ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di SALICE SALENTINO (LE)
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA di **STORIA E CITTADINANZA** ***CL.1^*** ***A.S.*** **2025 - 2026**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE 1^ ***L'alunno:***
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	▪ **riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;** ▪ **comprende e racconta i fatti studiati e gli aspetti fondamentali del passato.** ▪ **usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.**
USO DELLE FONTI	▪ **riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.;**
STRUMENTI CONCETTUALI	▪ **aderisce consapevolmente ai valori sociali condivisi;**
PARTECIPAZIONE	▪ **continua la costruzione del senso di legalità;** ▪ **Identifica e distingue compiti, ruoli e poteri.**

NUCLEI FONDANTI	*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*	*CONTENUTI/ATTIVITA'*	*METODOLOGIA*	*VERIFICA*
Organizzazione delle informazioni	• Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra di loro. • Rilevare il rapporto di contemporaneità fra azioni e situazioni. • Rilevare rapporti di causa-effetto fra azioni e situazioni. • Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	• La successione. • L'andamento ciclico dei fenomeni. • La periodizzazione del tempo: giorni, settimane, mesi, anni, stagioni. • La contemporaneità. • La ricostruzione di un fatto passato. • Concetto di causa-effetto. • Fotografie e "ricordi" personali, familiari.	• Uso del calendario. • Realiazzazione cartelloni • Gli argomenti saranno strutturati in modo tale da collegarsi ai vari ambiti disciplinari e nello stesso tempo legati al contesto di vita del bambino e alla sua esperienza personale.	• Lettura di immagini in sequenza. • Riordino di sequenze. • Narrazione di storie e d'esperienze in successione. • Schede strutturate. • Realizzazione di. • Lettura di schemi logici. • Osservazione diretta. • Riflessioni guidate, conversazioni. • Prove strutturate e semistrutturate.
Uso delle fonti	• Riferire ricordi relativi a esperienze dirette.	• Ascolto e racconto di storie • Ordinamento di sequenze di azioni che caratterizzano un'attività vissuta		
Strumenti concettuali	• Rappresentare la successione degli eventi sia relativi a esperienze personali che a eventi narrati sulla linea del tempo.	Uso della linea del tempo		

Produzione scritta e orale	• Utilizzare gli indicatori temporali per esprimere relazioni temporali tra .fatti	• Uso degli indicatori temporali.		• Compilazione di schede.